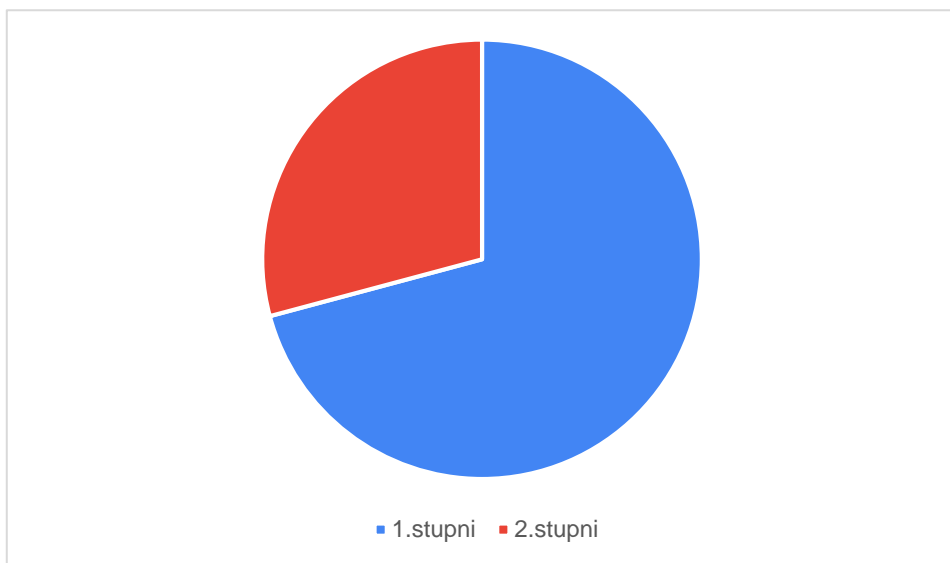


1. ČÁST – VZTAHY A ČINNOST NA PRACOVIŠTI NA ÚROVNI PEDAGOG - PEDAGOG

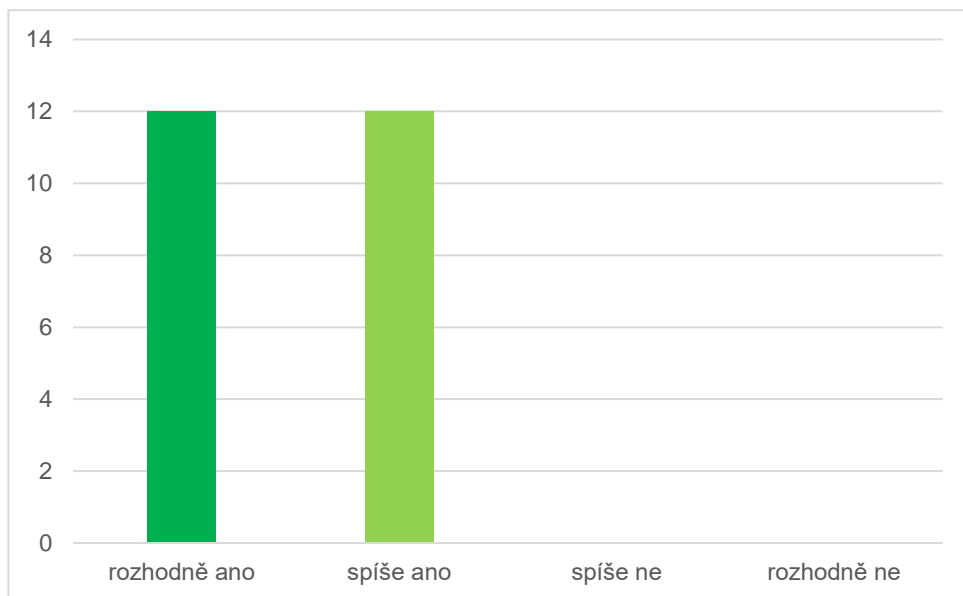
1. Jsem pedagog vyučující na:

POZNÁMKA:

Tento graf je zkreslený tím, že o pedagogové učící na obou stupních měli možnost výběru jen jednoho z nich. Není tedy možné tento graf brát na zřetel.



2. S ostatními pedagogy vycházím dobře. [Vaše odpověď:]



Vaše poznámka:

Nejde, ale o všechny kolegy, k některým mám vyhrady

Paní ředitelka není v přístupu k podřízeným nestranná, což se samozřejmě do našich vztahů promítá.

S některými velmi dobře a s některými kontakt nevyhledávám.

někdy nesouhlasím.

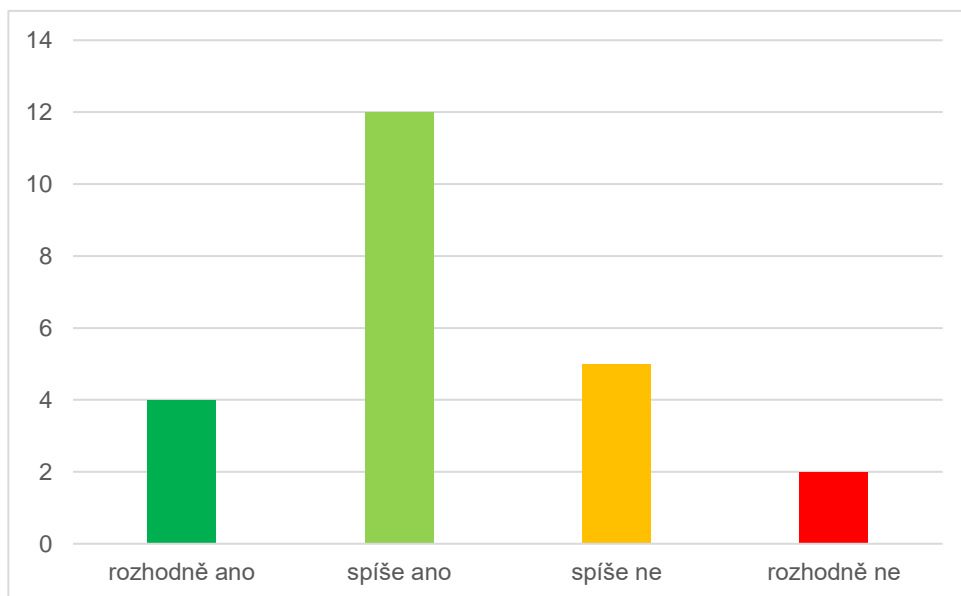
Zde je těžké odpovědět. S některými pedagogy vycházím dobře, reflektujeme svoji práci, předáváme si

nápady, materiály a rady do výuky a nacházíme společná témata k rozhovoru. Naopak s některými

pedagogy nevyhledávám příležitosti pro komunikaci a spolupráci, jelikož máme rozdílné názory a

představy o kooperaci, která by podle mého názor měla vycházet ze společných nápadů na základě

3. S ostatními pedagogy pravidelně spolupracuji na výuce (mezioborové učení – např. dějepis ve VV, tvorba společných projektů zahrnující více předmětů ap.). [Vaše odpověď:]



Vaše poznámka:

Na projektech v rámci celé školy ano. S paní učitelkou z paralelní třídy se domlouváme na společném obsahu realizovaného projektu.

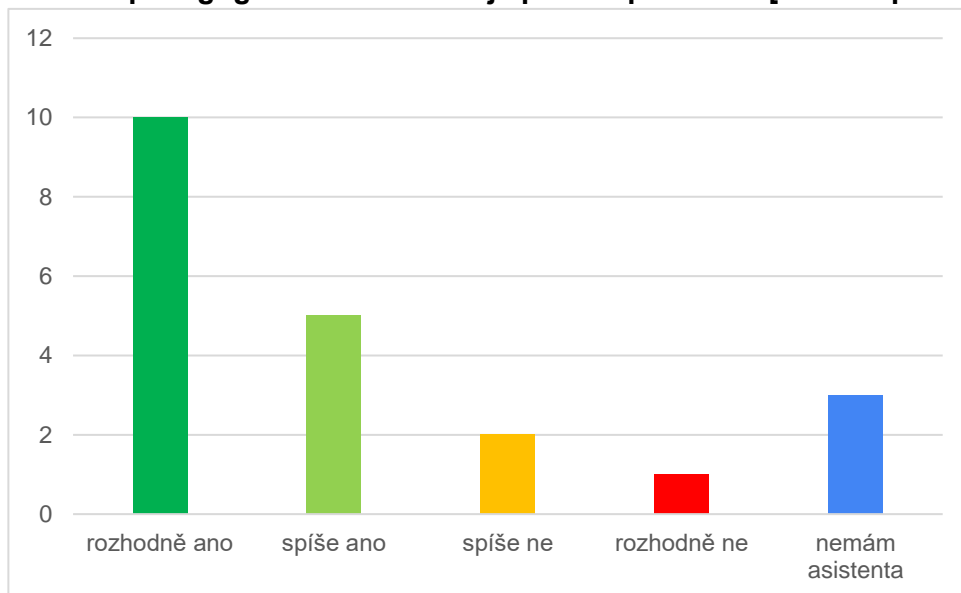
pouze s některými

S některými lidmi si člověk vyhoví více, s těmi spolupracuje více a rád. Asi přirozená věc.

Spolupracujeme v rámci projektů, v běžné výuce méně.

Spolupracuji pouze s učiteli učícími přímo v mé třídě - Aj, Vv a Pč.

4. Činnost pedagogického asistenta je pro mě přínosná. [Vaše odpověď:]



Vaše poznámka:

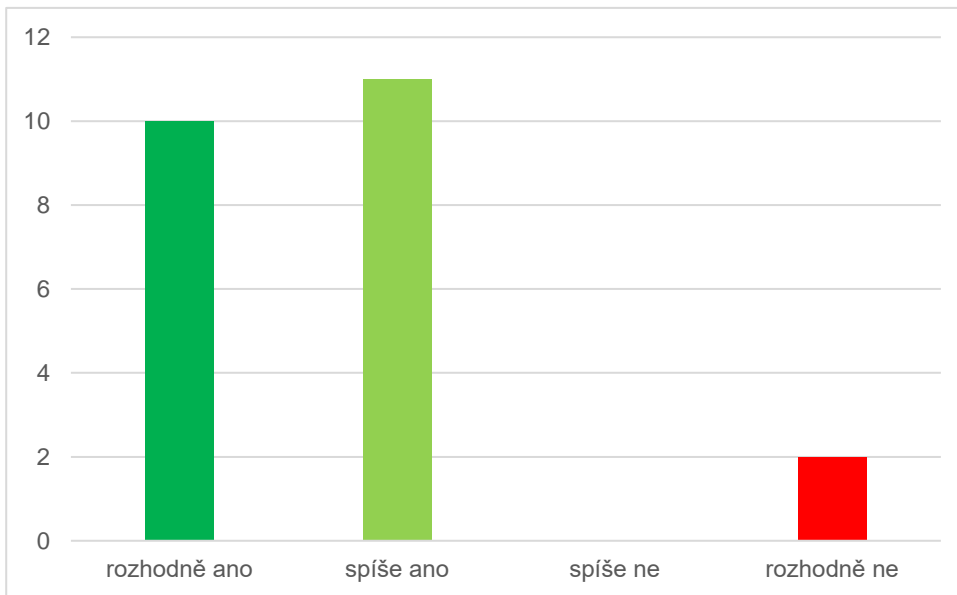
Domnívám se, že velký efekt má podpora asistentem na 1. stupni. Je potřeba nastavit jasná pravidla spolupráce s asistentem. Asistent by měl úzce spolupracovat s učitelem.

I přes to, že by v mě třídě měl být, ta není

K této otázce se nemohu vyjádřit, zastávám funkci asistenta pedagoga.

Rozhodně bychom potřebovali školení, většina z nás přesně neví, jak si rozdělit "role".

5. Činnost poradenských pracovníků je pro mě přínosná (výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence...). [Vaše odpověď:]

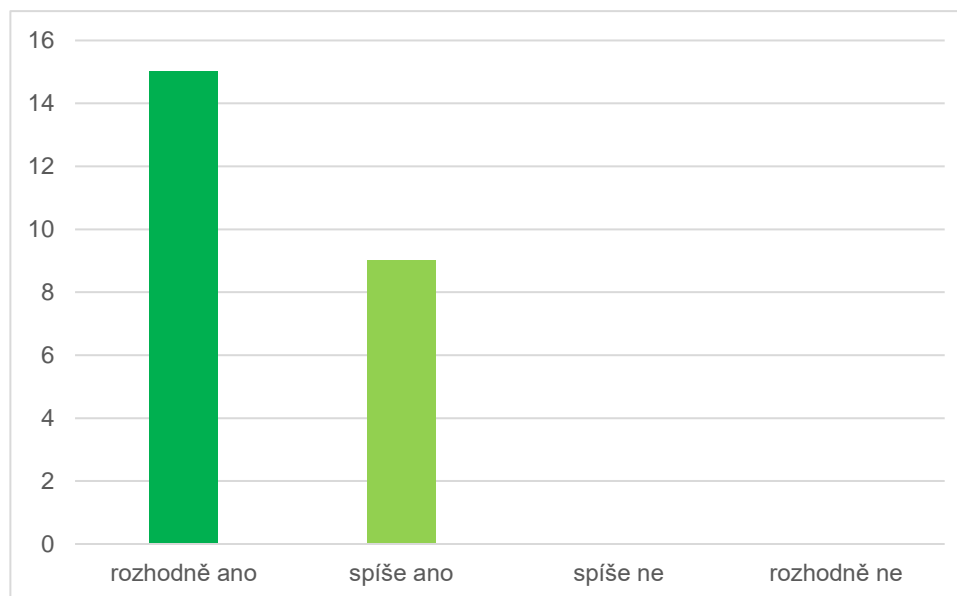


Vaše poznámka:

Nikdo takový reálné na škole není.

Spolupráce na osobní přímo s těmito pracovníky přínosná je. Chybí mi zapojení vedení do celého procesu.

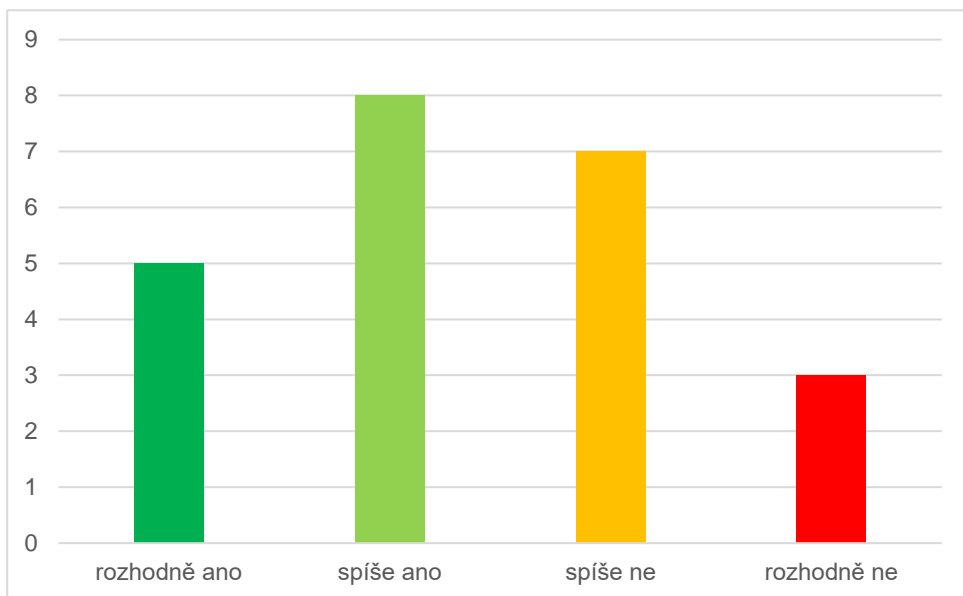
6. Spolupráce s rodiči je pro mě přínosná. [Vaše odpověď:]



Vaše poznámka:

Chybí neutrální stanovisko, část rodičů spolupracuje velmi dobře, část málo, někteří vůbec.

S učiteli vzájemně koordinujeme zadávání domácích činností (DÚ, projekty aj.). [Vaše 7. odpověď:]



Vaše poznámka:

Pouze při společných projektech.

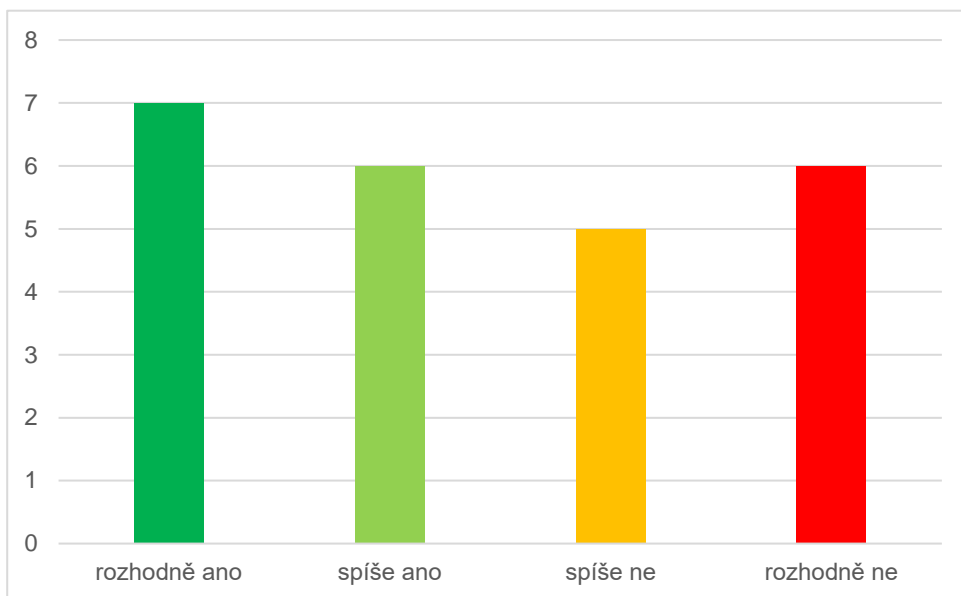
Vzájemně se informujeme o četnosti zadávání úkolů.

Koordinace mi chybí v případě spolupráce paralelních ročníků. Práce metodických komisí probíhá pouze formálně, prakticky v omezené míře a nedostatečně.

Otázky podle mého názoru nejsou optimálně položené pro všechny vyučovací předměty

2. ČÁST – VZTAHY A ČINNOST NA PRACOVÍŠTI NA ÚROVNI PEDAGOG - VEDENÍ ŠKOLY

8. Vím, jaké jsou cíle libčické školy a kam škola směřuje. [Vaše odpověď:]



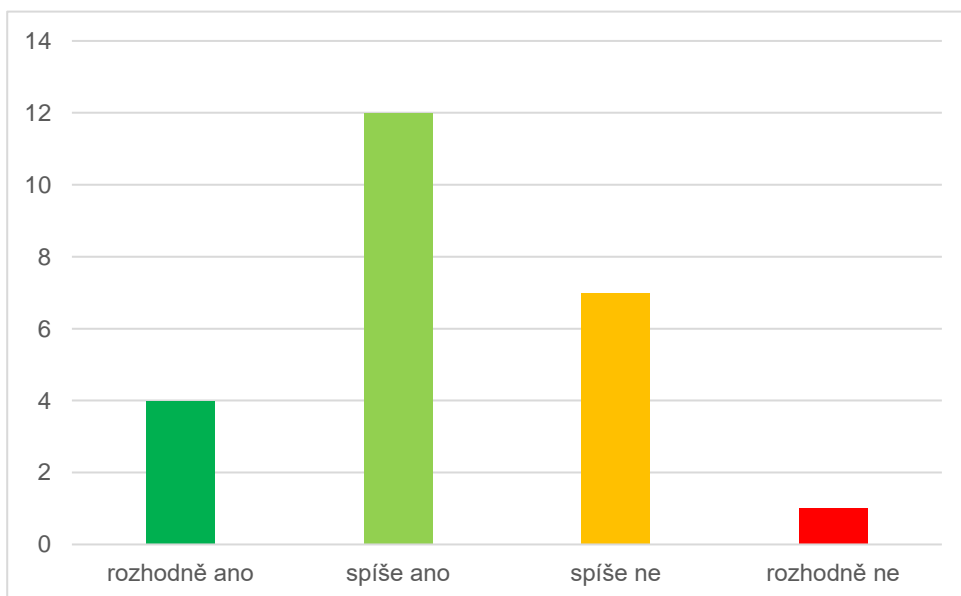
Vaše poznámka:

Jsem obeznámena s novou koncepcí školy z webu.

Společné cíle a vize školy je mi neznámá. Vize školy rodinného typu není naplňována, neboť, by muselo být stavěno na spolupráci školy s rodinou, což se dle mého názoru neděje.

Na pedagogických radách nejsou probírány strategie a vize vzdělávání naší školy. Pedagogové se mohou účastnit jakýchkoli vzdělávacích seminářů z vlastní iniciativy a škola je také zapojena do projektu Šablony II, což vidím jako pozitivní. Učitelům však nejsou doporučovány konkrétní semináře a během roku nejsou zajištěné společné semináře. Dále neprobíhá vzájemné sdílení. Je tedy nedostatečná motivace pedagogů

9. Způsob, jak vedení prezentuje činnost školy veřejnosti, považuji za dostatečný (www stránky školy, mediální prezentace...). [Vaše odpověď:]



Vaše poznámka:

Prezentace je někdy velmi zkreslená - zvnějšku věci vypadají mnohem lépe, než jaká je realita.

Webové stránky školy považují za neúplné, pro nového osobu neznající poměry nic neříkající.

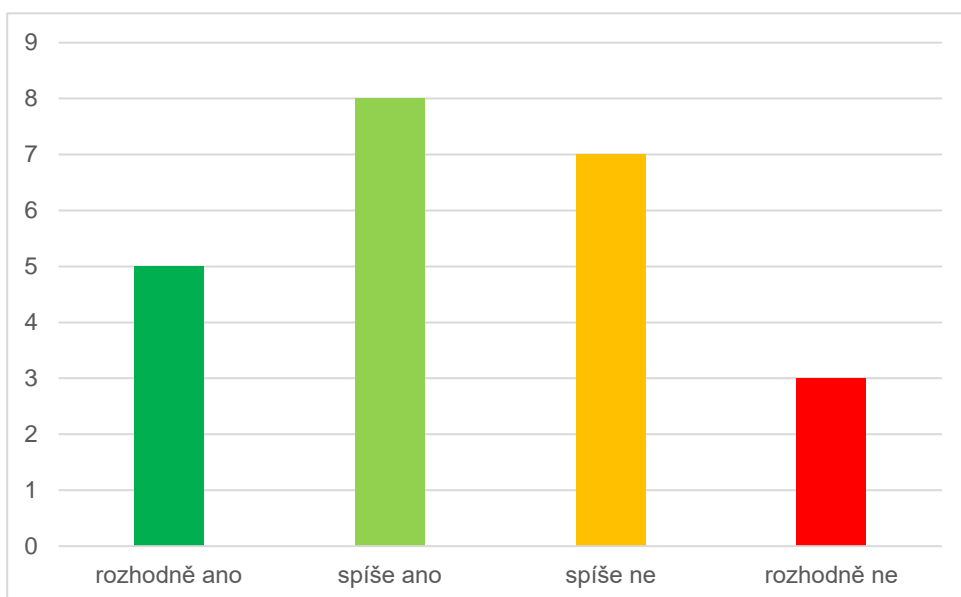
Neobsahují výše zmíněné vize a cíle.

Prezence v Libčických novinách je zavádějící, je z ní patrná absence koordinace uvnitř školy /poslední článek týkající se distanční výuky/.

Prostředky používané k prezentaci školy považují za dostatečné. Způsob, a obsah sdělení, které vedení používá pro svoji obhajobu před veřejností považují za nepravdivý a poškozující pedagogy.

Škola se aktivně zapojuje do akcí a projektů, rozhodně není nečinná. Př. státní výročí, masopust, velikonoční a vánoční trhy, sbírka pro psí útulek atd.

10. Vedení poskytuje dostatečnou podporu pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.



Vaše poznámka:

Paní ředitelka je v tomto ohledu vstřícná, kdo si najde školení, může na něj jít. Chybí ale zájem vedení o to, co se člověk dozvěděl, nikdo nepředává informace ostatním, aby bylo školení daleko více platné.

Vlastní výběr školení vedení podporuje, řada učitelů při práci studuje.

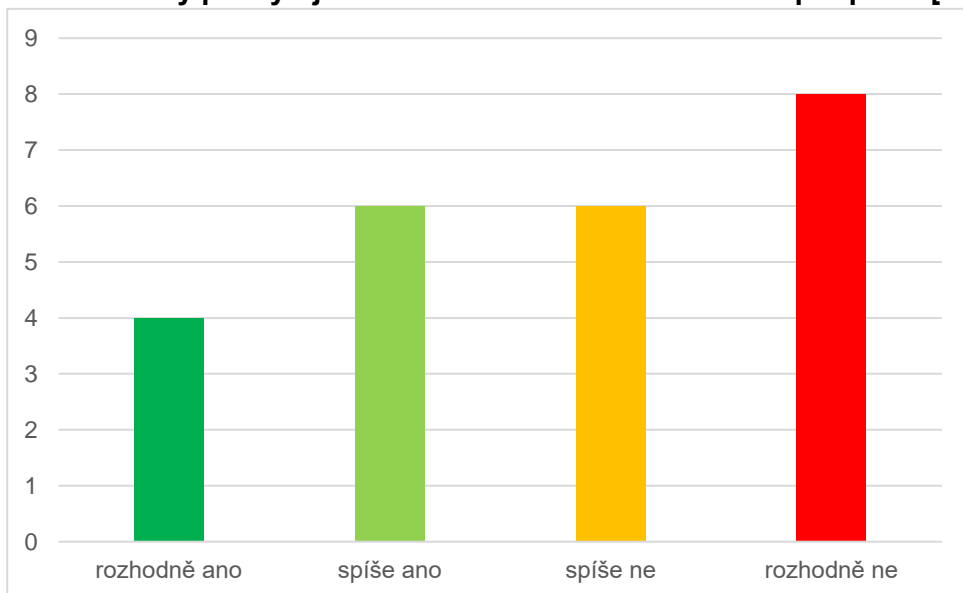
metod je opomíjena.

Podporu poskytuje a učitelé se mohou účastnit dalšího vzdělávání, o které mají zájem. Vedení školy ale pedagogy k dalšímu vzdělávání příliš nemotivuje, málo doporučuje zajímavé semináře a informuje o nich, nezajišťuje metodické semináře přímo ve škole. Od druhého pololetí školního roku byla iniciativa větší, ale bohužel tomu nepřála nynější situace a připravovaný metodický seminář pro učitele se nemohl konat.

Pokud chce jednotlivec pracovat na svém odborném růstu a najde si odpovídající instituci a způsob vzdělávání, je vedením podpořen. Systematické a cílené vzdělávání pedagogického sboru jako kolektivu

Nemohu posoudit, nemám dostatek informací.

11. Vedení školy poskytuje učitelům užitečnou metodickou podporu. [Vaše odpověď:]



Vaše poznámka:

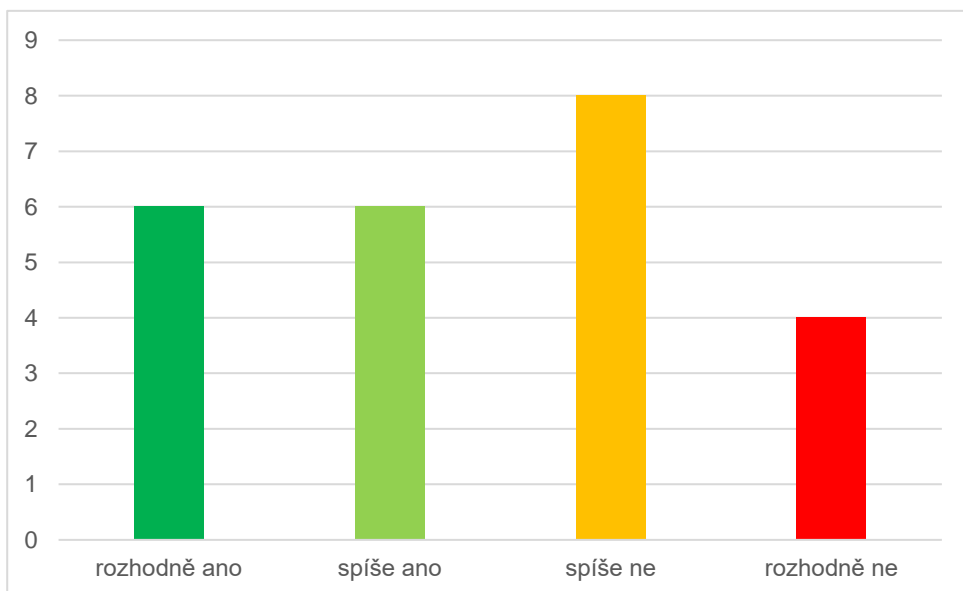
Žádná metodická podpora, žádný zájem o naši práci. Když, tak jen na oko, aby se neřeklo.

Vedení školy nesleduje metodickou stránku výuky.

Pokud nastupující učitel požádá o zavádějícího učitele, je mu ochotně přidělen.

Jak jsem zmínil, nikdo se tím nezabývá, nelrobihaji ani hospitace.

12. Vedení školy je otevřené vůči podnětům od pedagogických pracovníků. [Vaše odpověď:]



Vaše poznámka:

Souvisí ale s výše zmíněným nezájmem o naši práci.

Vzhledem k tomu, že můj způsob výuky nezná, nedokáží na toto odpovědět.

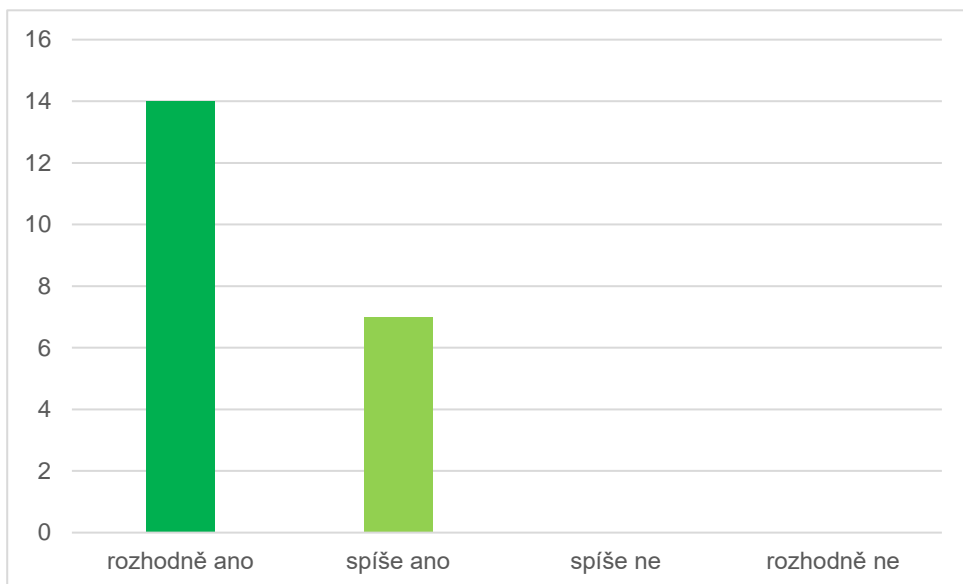
Nepovažiji tento jen ale za projev benevolence a demokratického přístupu k pedagogickému kolektivu, ale spíše za nevěli angažovat se v této oblasti.

Vedení nemůže posoudit mojí výuku.

jak svou výuku povedou.

Vedení nejví zájem o můj způsob výuky, proto odpovídám spíše ano.

Vedení školy mi umožňuje vést výuku způsobem, který považuji za správný. [Vaše 13. odpověď:]



Vaše poznámka:

Souvisí ale s výše zmíněným nezájmem o naši práci.

Vzhledem k tomu, že můj způsob výuky nezná, nedokáže na toto odpovědět.

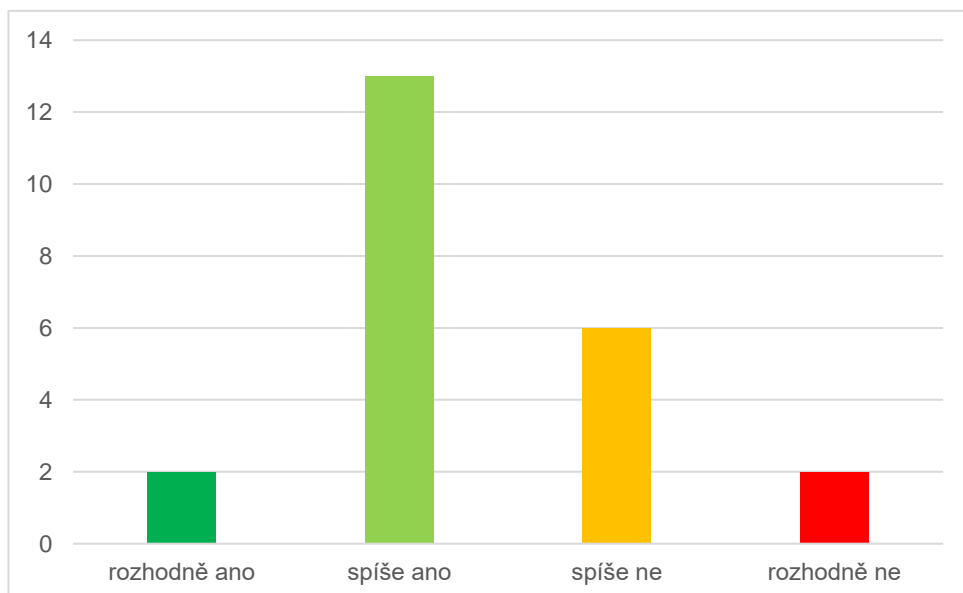
Nepovažiji tento jen ale za projev benevolence a demokratického přístupu k pedagogickému kolektivu, ale spíše za nevěli angažovat se v této oblasti.

Vedení nemůže posoudit mojí výuku.

jak svou výuku povedou.

Vedení nejví zájem o můj způsob výuky, proto odpovídám spíše ano.

14. Porady jsou smysluplné a vedou ke konkrétním závěrům. [Vaše odpověď:]



Vaše poznámka:

Často informace stylu - bylo by třeba...dohodněte se a řekněte mi. Pak hořekování nad tím, jak nepracujeme a že paní ředitelka nemůže dělat všechno.

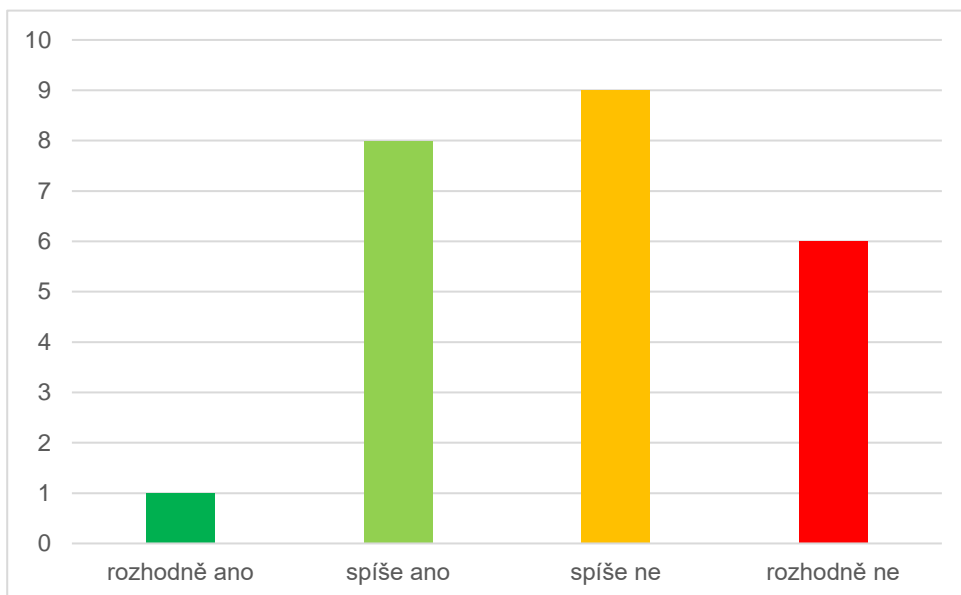
Chybí neutrální stanovisko. Spíše ano se týká běžného vyučovacího procesu, spíše ne pak při plánování společných projektů a velkých akcí.

Velká část problémů zůstává nejasná, bez odpovědi.

Mohu na poradách vyjádřit svůj názor.

Spíše se utopí v dlouhých nic neříkajících větách, kdy se máme nakonec dohodnout sami.

15. Koordinace činností ve škole je promyšlená. [Vaše odpověď:]



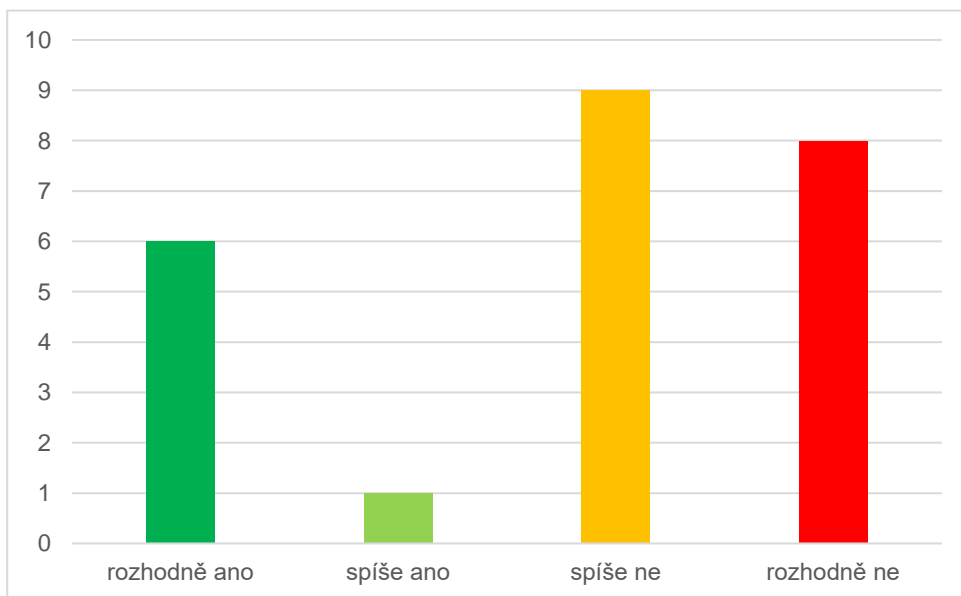
Vaše poznámka:

Rozhodnutí vedení jsou často ukvapená, nezvážená, mění se ze dne na den.

Velmi malá část je koordinována, proto volím tuto možnost.

Škola funguje spíše díky odpovědnosti členů pedagogického sboru než fungování vedení.

16. Zním kritéria, podle kterých vedení školy hodnotí moji práci. [Vaše odpověď:]



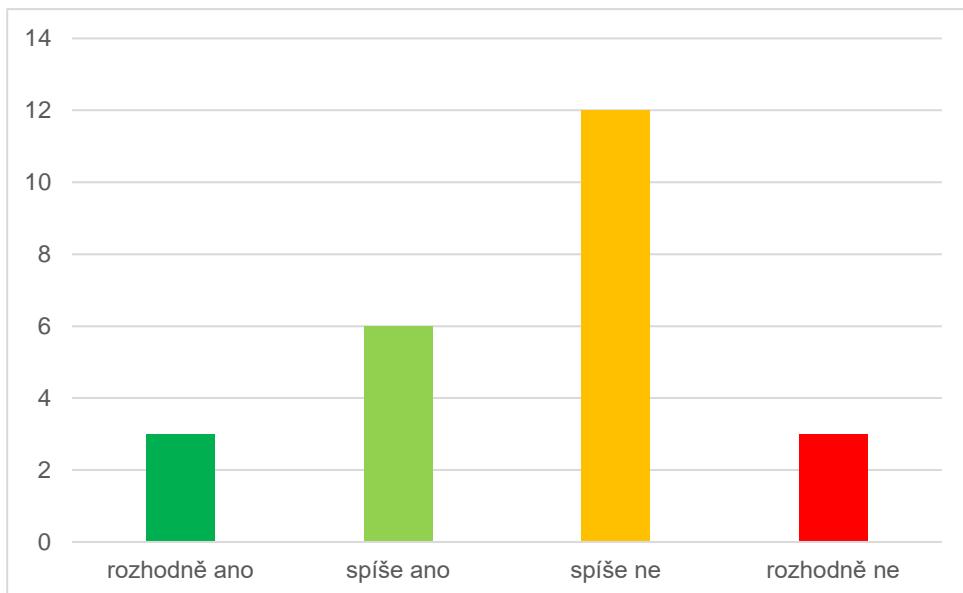
Vaše poznámka:

Kritéria mi nejsou jasná, k osobnímu motivačnímu pohovor jsem nebyla vyzvána.

Několikrát jsem prosila, abychom jako učitelé dostávali každý měsíc přehled, za které činnosti jsme odměňováni a v jaké výši, pokud děláme nějakou činnost nad rámec svých povinností.

Neznám kritéria hodnocení, nejsou sdělována ani ústní ani písemnou formou.

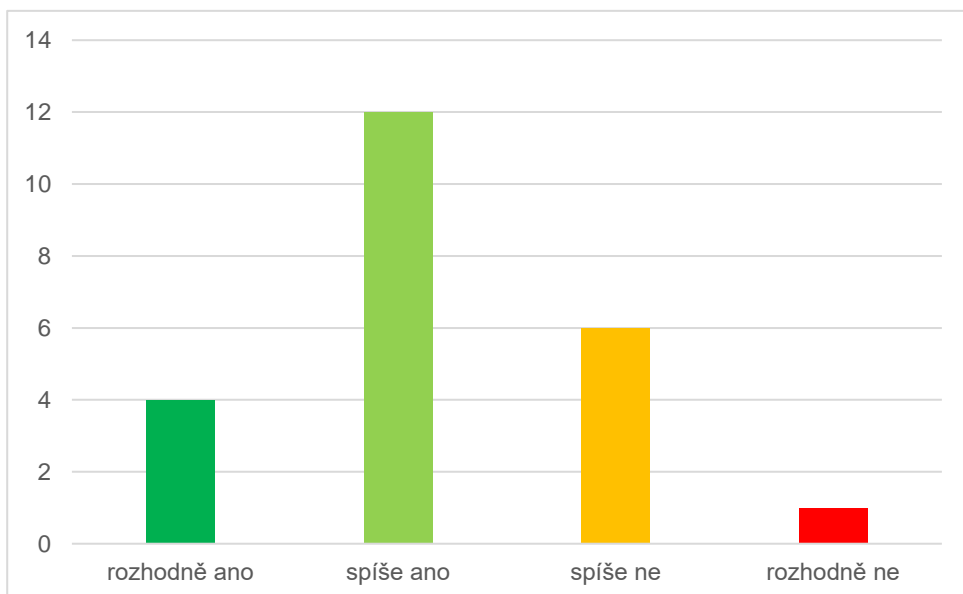
17. Mám včas k dispozici potřebné informace pro svou práci. [Vaše odpověď:]



Vaše poznámka:

někdy se dozvím informace opravdu až na poslední chvíli, nebo jsou neúplné
Pokud nenastane vyjímečná situace, ano. (vyšší počet onemocnění žáků, zaměstnanců atd.)

18. Mám potřebné pravomoci k plnění svých úkolů. [Vaše odpověď:]



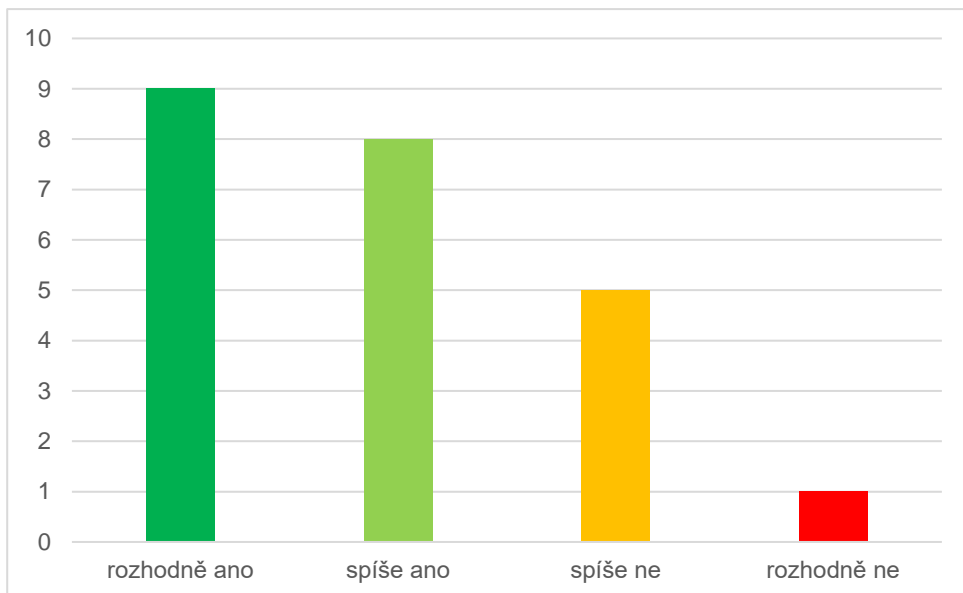
Vaše poznámka:

Chybí jednoznačná zadání, často je nutné si informace získávat z jiných zdrojů.

Chy

Pakliže vyučující pedagog neurčí jinak, tak ano.

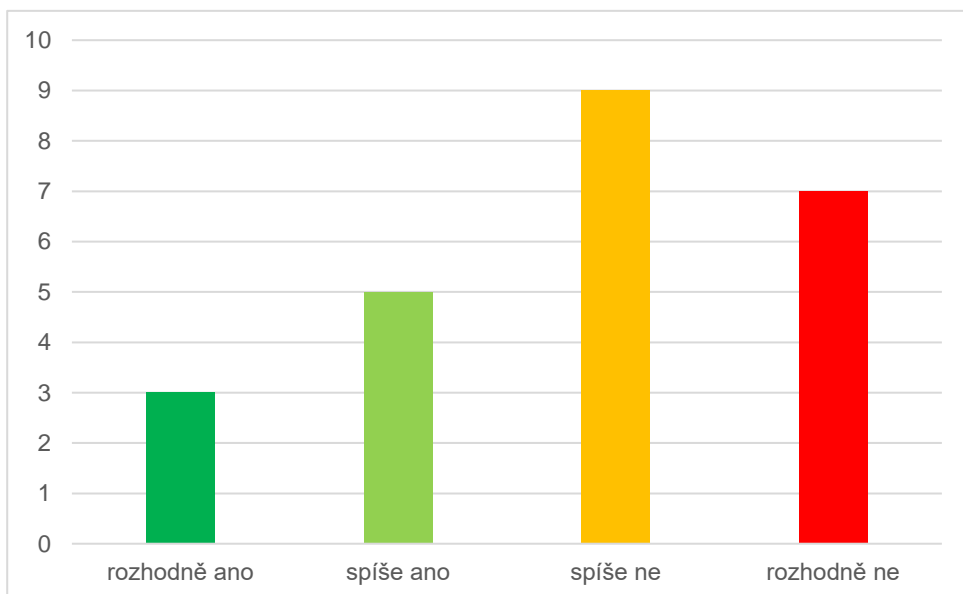
19. Vedení dobře využívá mé schopnosti a kvalifikaci. [Vaše odpověď:]



Vaše poznámka:

Někteří učí mimo svou aprobaci.
Vedení využívá.

20. Vedení mě aktivně vede k prohlubování mých dovedností a profesnímu rozvoji. [Vaše



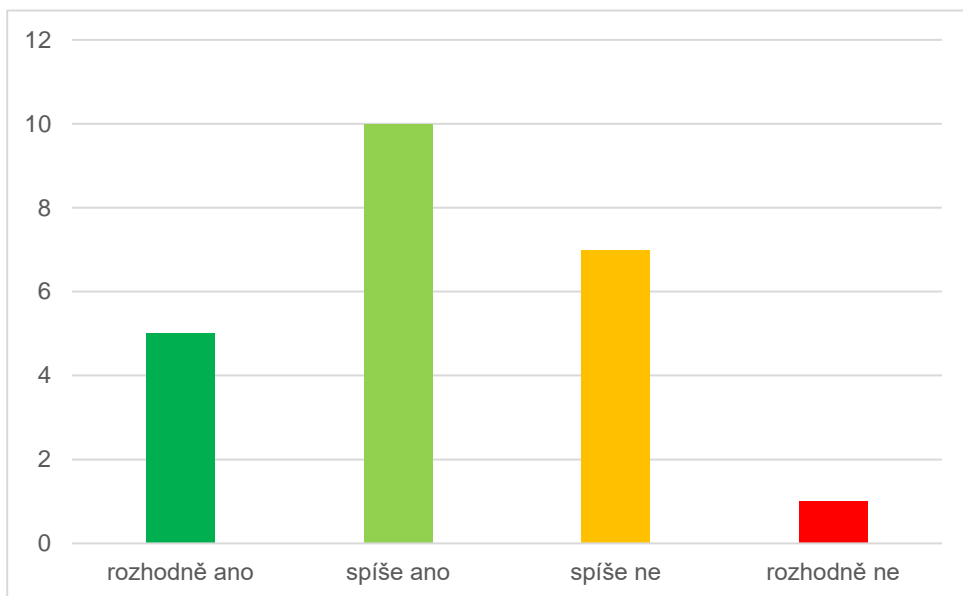
Vaše poznámka:

Rozhduji mezi odpovědí spíše ne a spíše ano. Jestliže mám zájem o další vzdělávání, podporuje mě -
např. v rámci projektu "Šablony II." a podobně.

Vedení nebrání rozvoji mých dovedností.

Prozatím mi nebyla nabídnuta žádná školení nebo kurz k prohloubení a dalšímu rozvoji.

21. Ze strany vedení školy je má práce dostatečně oceňována. [Vaše odpověď:]

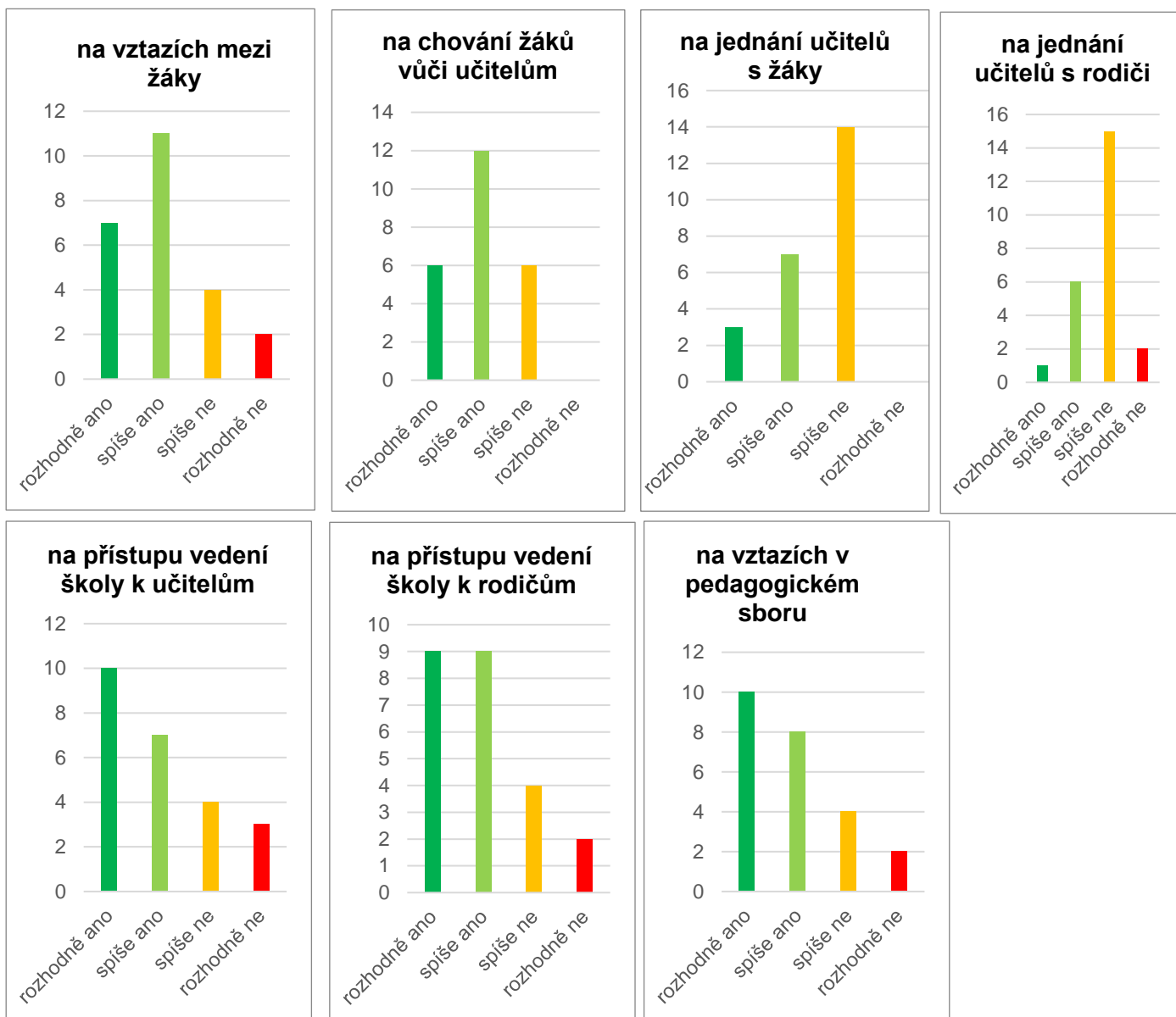


Vaše poznámka:

Finančně ano, ale protože další motivační nástroje považuji za neméně důležité, volím negativní odpověď. Pokud je tímto bodem míněna finanční odměna, vzhledem k tomu, že mi nebyla sdělena kriteria odměňování a neznám celkový objem finančních prostředků určených na odměny, nemohu na tuto otázku

3. ČÁST - PODPORA ZE STRANY ŠKOLY, VEDENÍ ŠKOLY

22. Přál/a bych si, aby se něco změnilo:



Pokud ano, co?

Zhoršené mezilidské vztahy ve škole se promítly i do kázně žáků - zhoršená. Vedení by mělo být na pracovišti, zajímat se o práci učitelů a aktivně řešit vztahy na pracovišti.

- vztahy mezi některými žáky řešíme všichni neustále, nejde napsat, že je nechceme změnit
- chování některých žáků k učitelům bývá někdy nevhodné
- přístup učitelů k žákům by měl být více sjednocený
- vedení školy by si mělo svých dobrých učitelů vážit a podporovat je
- vedení školy by nemělo na připomínky rodičů reagovat kritikou rodičů
- vztahy jsou poslední dobou skutečně vyhocené, nepříjemné pracovní prostředí

Uvítala bych kooperaci mezi ročníky, např. starší žáci pomáhají mladším a pod, což vede k dobrým vztahům mezi žáky.

I žáci musí být chápáni jako partneři v oblastech, kde mohou přispět svými názory a zpětnou vazbou. Měli by cítit, že jsou respektováni a vyslyšeni, pokud přijdou s problémem a chtějí ho řešit /viz žákovská petice. Uvítala bych opravdu funkční školní parlament.

Na škole mi chybí práce s kolektivem, práce s jednotlivcem z řad učitelů.

Vztahy mezi pedagogy vnímám jako negativně poznamenané zásahy vedení a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků. Stran vedení současného a minulého považuji komunikaci za účelovou, podporující své vlastní zájmy, ne zájmy školy jako celku.

1. Žáci by měli potlačit agresivitu mezi sebou, což mohou zásadně ovlivnit učitelé. 2. Všichni učitelé by měli po žácích důsledně vyžadovat dodržování pravidel slušného chování, pravidel pro chování ve škole i ke spolužákům, v důsledku čehož se změní celý výchovně-vzdělávací proces k lepšímu. 3. Učitelé i vedení školy by měli při jednání s rodiči vystupovat jednoznačně, jednotně a asertivně - jedině tak si mohou rodiče pedagogů vážit. 4. Učitelé, kteří nevystupují jednotně s kolegy a podle pravidel, by měli buď své chování

Současná atmosféra ve škole je velmi špatná. Nálada, která zde panuje nikomu a ničemu neprospívá. Dle mého názoru celá tato situace začala vznikat neprodloužením smlouvy bývalému zástupci školy, který byl schopný, kvalifikovaný, zkušený a u většiny z nás oblíbený. Vůbec celá ta situace s jeho odchodem byla velmi zvláštní a nejasná. Současné vedení školy nemá podporu ani od svých pedagogů ani od rodičů a toto považuji za nejdůležitější problém, který by se měl vyřešit.

Ráda bych, aby vedení školy více vnímalo a bralo vážně názory a připomínky učitelů, aby při poradách probíhala konstruktivní diskuse a domluva. Přála bych si, aby pro vedení školy byl důležitější názor učitelů než názor rodičů. Chtěla bych, aby všichni učitelé společně pracovali na zlepšení atmosféry v pedagogickém sboru, více spolupracovali v rámci mezipředmětových vztahů, navrhovali způsoby, jak zlepšit konkrétní věci ve škole, aktivně přispívaly ke zlepšení a nepodněcovali špatnou atmosféru tím, že Na první 4 otázky odpovídám spíše ano, protože ve vztazích a chování je většinou co zlepšovat, obzvláště v kolektivu. Domnívám se, že máme rezervy v respektování odlišného názoru a respektování jedince ve všech uvedených skupinách.

K otázkám 5 a 6. Od vedení bych očekávala stejný přístup a poskytování pravdivých informací

Byla by potřeba lepší komunikace a také pocit, že vás vedení hned nehodí přes palubu.

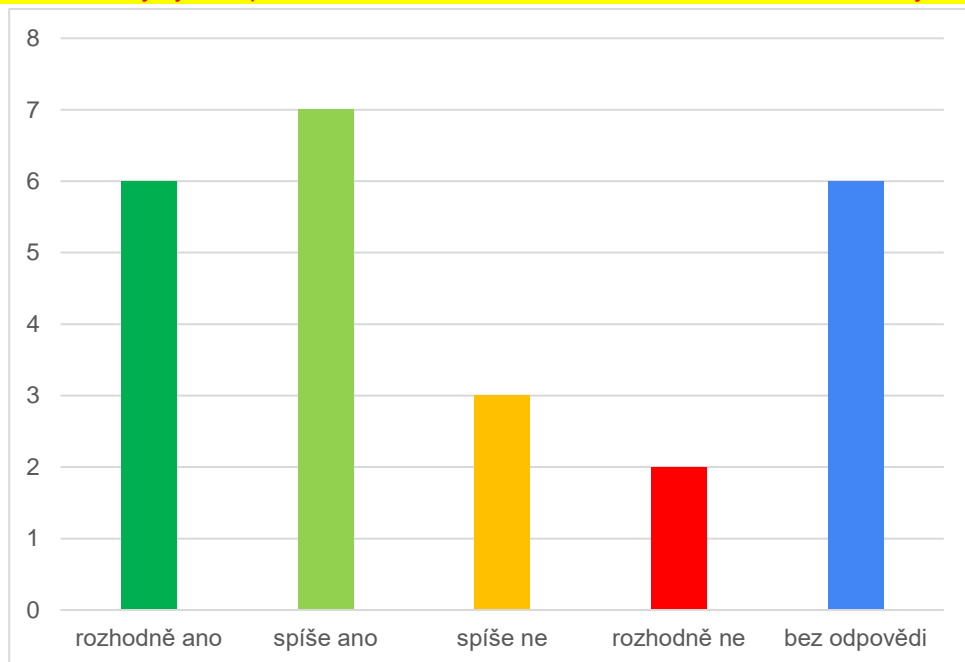
Vzhledem k opakovanému úniku a vynášení interních věcí mezi ostatní pedagogy, osoby mimo učitelů sbor a mimo základní školu, nebudu se dále k tématu vyjadřovat. Chování určitých žáků k učitelům hodnotím jako velmi znepokojivé, v některých situacích i úplnou ignoraci vyučujícího.

4. ČÁST - ZAMĚSTNANECKÁ SPOKOJENOST

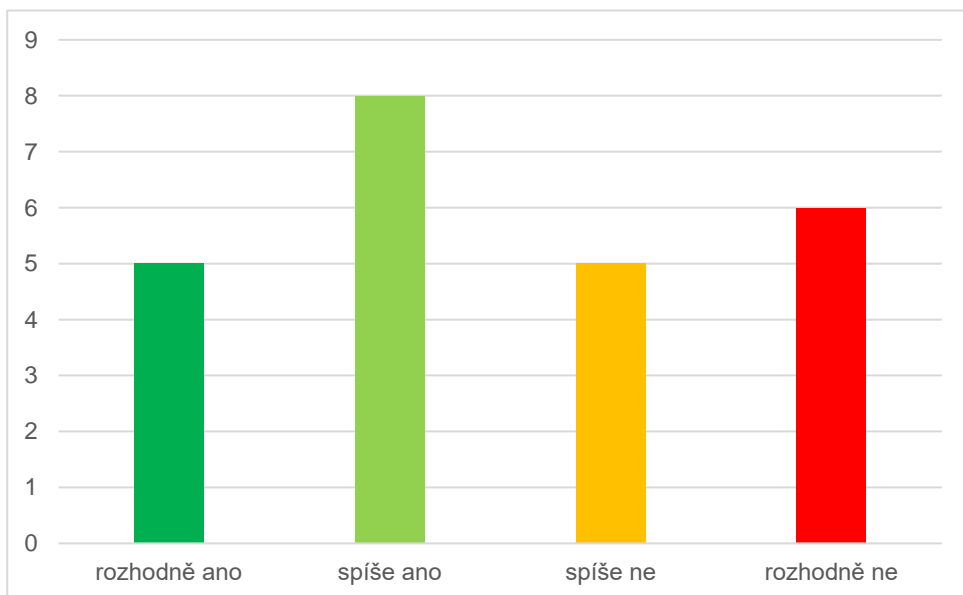
23. Převažují z Vašeho pohledu kladné stránky působení na naší škole nad zápornými?

Poznámka:

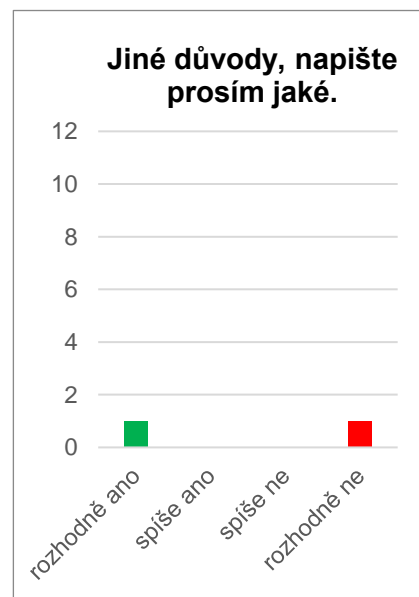
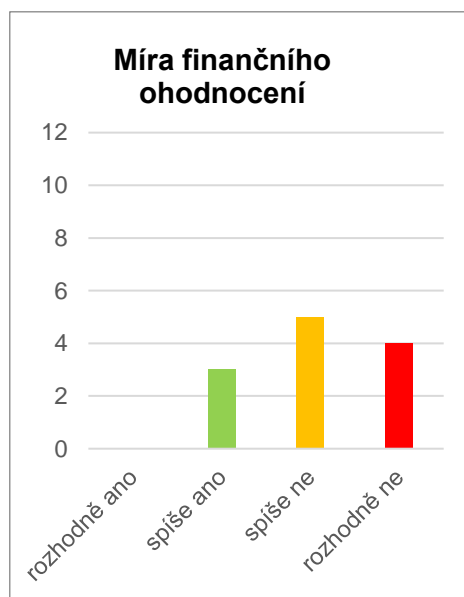
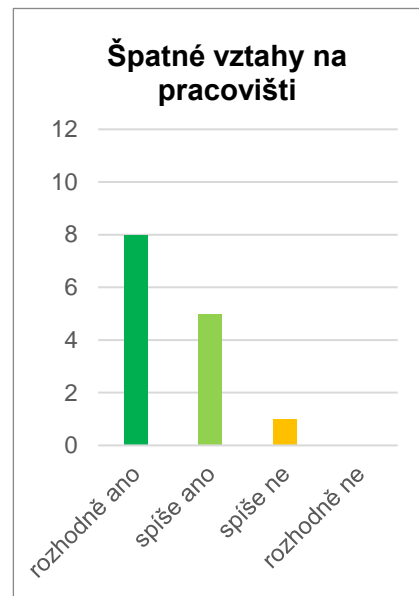
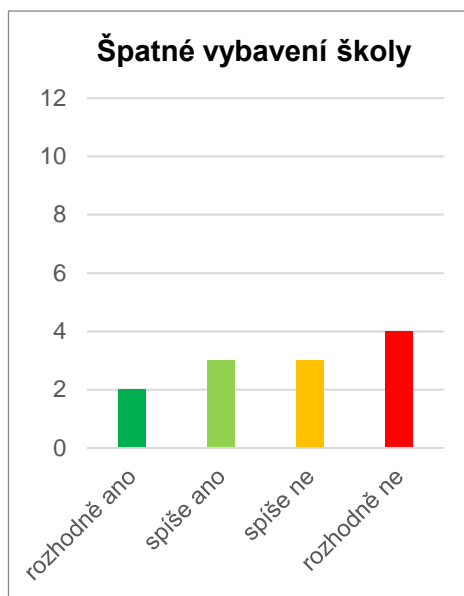
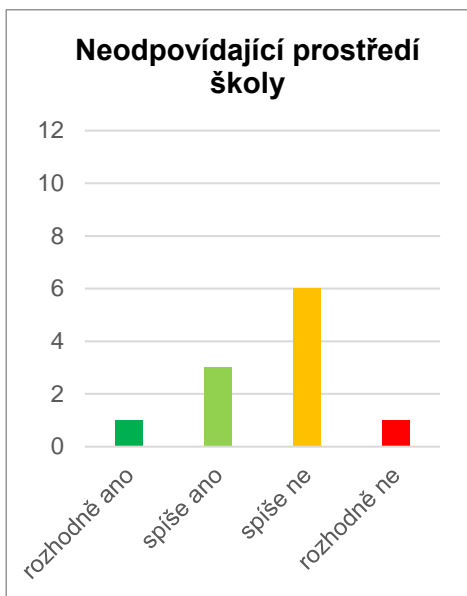
U této otázky vyla stupnice 1 - 4 a ne rozhodně ano - rozhodně ne. Není teda jisté, zda jsou odpovědi správné.



24. Uvažujete o odchodu ze současné pozice?



Jestliže ano, jaké důvody Vás k tomu vedou:

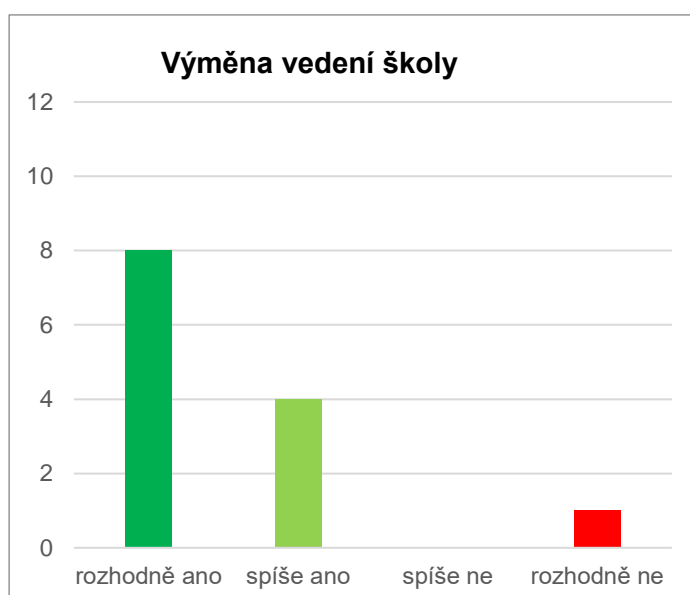
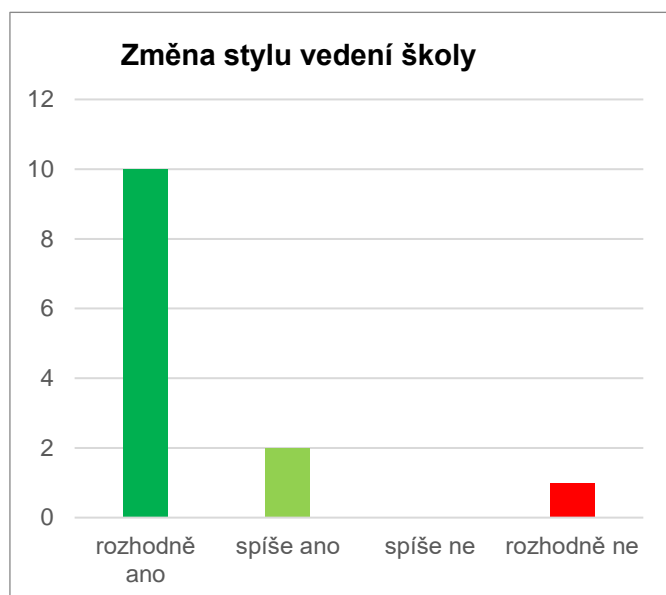
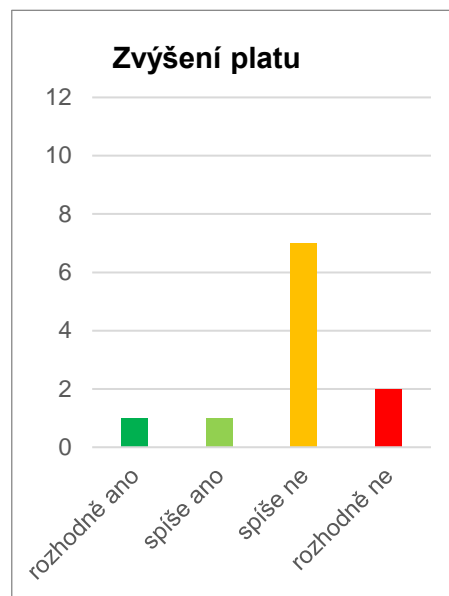
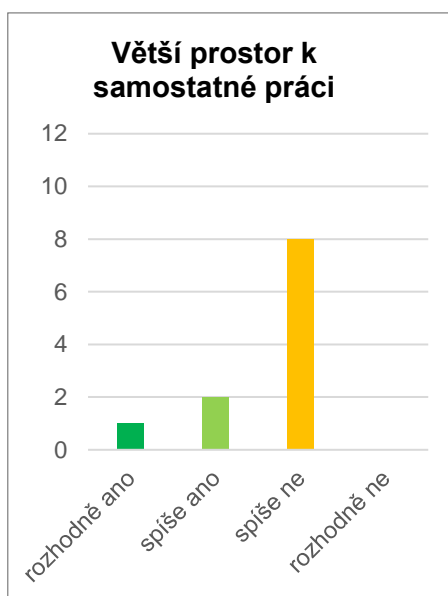
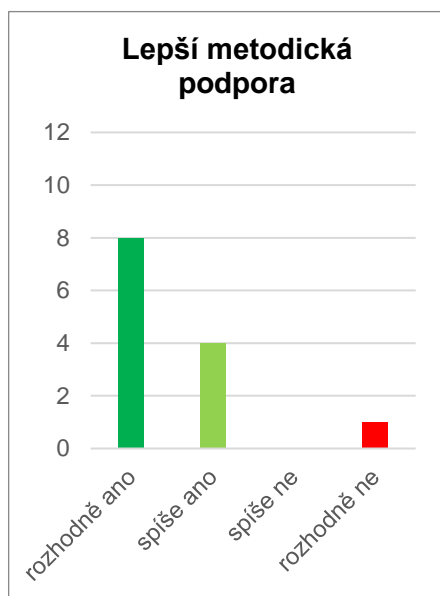


25. Jiné důvody uvažovaného odchodu:

Vztahy na pracovišti negativně ovlivněné vztahy ve vedení. Problematická komunikace s vedením školy. Nevůle měnit věci k lepšímu. Škola dle mého názoru neodpovídá moderním edukačním přístupům, Mám rád pokud se jedná férově a vše se říká na rovinu a ro ve škole momentálně nefunguje. Něm náladu ani čas přemýšlet kdo co řekl a co tím myslel.

V této chvíli jako největší problém vidím vzájemné vztahy mezi kolegy na pracovišti. Rozdělení na bojující tábory, pomluvy, srážení autority, vyhledávání každé chyby na všech a na všem. Jako další problém je jakýsi přístup k interním informacím (výplaty + prémie, smlouvy, výkaz práce...), které jsou vlastně veřejně diskutovatelné po celé škole. Náladu, která zde vládne, je psychicky vyčerpávající a náročná jak bojem určitých pedagogů vůči vedení, tak vysokým tlakem některých rodičů, bojujících proti škole, pedagogům a jejímu vedení. Pokud by mělo dojít k výměně vedení, které rozhodně nepodporuji, zvažila bych okamžitý

26. Co by změnilo Váš názor na odchod?



Jiné důvody změny názoru na odchod:

Člověk ve vedení školy by měl mít kromě pedagogických kompetencí vynikající organizační schopnosti. Měl by se výborně orientovat ve školské legislativě. Svým zodpovědným přístupem k práci by měl jít příkladem všem zaměstnancům. Učitelé by ve vedení měli cítit oporu a měli by si ho vážit. Mám velmi ráda svoji práci. Vážím si většiny svých kolegů a kolegyně. Věřím ve slušnost a zdravý rozum. Moc bych si přála, aby v Libčické škole bylo nejen spoustu spokojených dětí, ale i učitelů. Domnívám se, že vedení by mělo disponovat kompetencemi důležitými pro řízení (vzdělání, organizační schopnosti, dovednost metodického vedení, včasné a pravdivé poskytování informací, podpora posunout někam dále.